



El Cañar



MEMORIA 2019

DE LA ASOCIACIÓN EL CAÑAR
DEDICADA AL ESTUDIO TUTELADO
Y ESCUELA DE ADULTOS

INDICE

	Pag.
Presentación del Presidente	1
Memoria de Actuación: Escuela de Adultos y Apoyo Escolar	2
Cambio de local	7
Experiencia de dos voluntarias	9
Excursión a Port-Aventura	17
Fin de Semana en Novallas	24
Invitación del Tecnyconta	26
Universitarios “Mas vida”	27
Fin de curso	37
Adultos: Entrega de Diplomas	37
Apoyo Escolar: Fiesta niños	39
Navidad	40
Los niños	42
Los adultos	44
Radio y Prensa	49
Colaboración de Fundacion Canfranc	52
Obra Social La Caixa	54
Fundación Ibercaja	58
Bankia en acción y Fundación Sesé	60
Ayudas Económicas	61

Introducción a la Memoria de 2019

El año 2019 ha sido un año donde han ocurrido circunstancias importantes. Tan importantes, como el cambiarnos de domicilio social.

La Fundación Sesé, que ha sido nuestro “ángel custodio”, nos ha mantenido la Asociación por medio de su colaboración social y económica. Pero todo tiene fin en ésta vida. Así que un día nos propusieron el cambio de local a cambio de una mayor acción social en el Barrio de las Delicias. Al cambiar de local, íbamos a ampliar ésta acción social poniendo un comedor, sin dejar de atender a nuestras alumnas y dar apoyo escolar a nuestros chicos. Así que en Octubre iniciamos el nuevo curso en la nueva dirección, calle San Antonio Abad, 33. Este local es parroquial y por tanto bastante más económico que el anterior. Aquí compartimos gastos, ya que utilizamos éste nuevo local para necesidades parroquiales y para continuar con las nuestras.

Este cambio nos ha llevado a no recibir ayuda económica de Fundación Sesé, ya que no tenemos que pagar alquiler. Y por otro lado dicha Fundación se responsabiliza de mantener el comedor, lo que implica más dinero que el que nos daban para el alquiler del local anterior.

Como algo de dinero necesitaremos para nuestro mantenimiento, Fundación Sesé nos ha ayudado a que Bankia nos introduzca en las ayudas que hacen a grupos que ayudan a personas desfavorecidas de la sociedad. O sea, que tenemos un nuevo colaborador.

Desde aquí, queremos dar las gracias por su colaboración desinteresada a Fundación Sesé y en particular a quién la representa: Ana Sesé. A Pablo no lo podemos olvidar porque es la cabeza visible que siempre está presente en nuestras fiestas y eventos.

En primer lugar y continuando con “dar las gracias” no podemos dejar a los voluntarios que son el pedestal y el sustento de la Asociación el Cañar. Sin ellos no podríamos funcionar. Siempre están ahí, donde los necesitas. Nunca les estaremos suficientemente agradecidos. Os esperamos cada inicio de curso.

Quiero hacer notar que en la escuela de adultos se ha suprimido un nivel. Antes había cuatro y ahora hay dos. El nivel 2 y tres se ha unificado. Así que en el nivel 1 seguirán los alumnos que apenas hablan español, en el nivel 2 estarán los que ya hablan bien el español y se desenvuelven bien y en el nivel 3 estarán los “superdotados” que saben las 4 reglas de matemáticas (y algo mas), saben ortografía, saben analizar de forma sintáctica y morfológica una oración, y con posibilidades de sacarse el título de español.

En el apoyo escolar no ha habido ningún cambio a excepción de en E.S.O. que ha habido un aumento de alumnos.

Y por último no nos podemos olvidar de las empresas que de forma desinteresada colaboran tanto económica como personalmente.

A todos os digo: Muchas gracias.

Zaragoza a 31 de Enero de 2020

El presidente

Felix Bosque Guiral

Memoria actuación año 2019

La Asociación el Cañar tiene en marcha desde el inicio de su actividad (ya vamos para seis años) dos proyectos muy concretos y que por ser positivos en su actuación y en sus resultados los vamos a continuar.

Estos proyectos son “la escuela de adultos” y el “apoyo escolar”.

Escuela de Adultos

Los fines que se pretenden conseguir son que los alumnos lleguen a escribir y leer con facilidad y posteriormente se preparen para sacarse el título de español. Esta labor se desarrolla por las mañanas, y por tanto sólo está al alcance de adultos.

Estos adultos son emigrantes que están viviendo en el Barrio de las Delicias y que tienen muchas dificultades para relacionarse en el entorno en el que viven.

Los hay que no saben nada de español y no entienden la comunicación. A estas personas las ayudamos en el Nivel 1. En ésta aula siempre hay muchos alumnos, aunque hay que decir, que en su mayoría son mujeres. Son emigrantes procedentes de Marruecos y de Argelia en su mayor parte. Son mujeres que tienen hijos que estudian en distintos colegios e institutos de Zaragoza y todos ellos, ya han nacido aquí.

Está el nivel dos en el que se practica la aritmética, la lectura, las cuatro reglas y el profesor va introduciendo a las alumnas en la cultura española y aragonesa con comentarios interactivos.

En el nivel 3 las alumnas ya llevan en España muchos años y hablan casi perfectamente el español. Todas ellas leen cualquier texto y los escriben, aunque la escritura les cuesta un poco más. En este nivel si el profesor ve que pueden presentarse a los exámenes para sacarse el título de español, se les anima y se les ayuda económicamente en los gastos del primer examen.

Para entrar en la escuela de adultos no se les exige nada, tan sólo que se comprometan a venir con asiduidad y no falten sin causa justificada. Si faltan varios días seguidos, se les llama por teléfono y dependiendo de la respuesta, si no es satisfactoria y tampoco justifica la ausencia, entonces se les expulsa y ya no se les puede admitir hasta el curso siguiente.

Los voluntarios son autónomos en el método a seguir, aunque hay que seguir unos textos que les van preparando para el nivel 3, y optar al examen de español. La continuidad académica es importante, pero hay muchas alumnas del nivel 1 que sólo tienen interés en aprender a leer y escribir el español. Son mujeres con hijos y no les queda tiempo para prepararse un título oficial.

El plan de estudios que llevamos consiste en seguir los textos del Instituto Cervantes pero con autonomía del profesor para que intercale sus propios conocimientos y experiencia adaptando la enseñanza a sus alumnos.

Las clases se imparten de 10 a 12 los lunes y los miércoles.

Contamos con 14 alumnos en el nivel 1 en el que hay varones. Al nivel 2 asisten 8 alumnas, algunas de ellas con niños en carrito y es por ello que se les ha dado el aula grande. Al nivel 3, el más adelantado asisten 5 alumnas. Al principio de curso se matricularon 42 mujeres, pero con el tiempo se van borrando porque todas ellas tienen varios hijos, y obligaciones familiares que les impiden una continuidad asistencial. Las ausencias son frecuentes, pero preferimos que se “salten” alguna clase a que no vengan. Son personas que necesitan un apoyo social y en la Asociación el Cañar se les valora y se intenta que se lo crean.

Esto es posible porque contamos con 4 voluntarios el lunes y otros 4 voluntarios el miércoles. Tres de ellos dan las clases y el voluntario restante es el responsable del día que le “toca”. Este responsable se ocupa de que cuando lleguen los voluntarios y los alumnos todo esté en perfecto estado de utilización. Abrir y cerrar las puertas, en invierno encender la calefacción, preparar las listas de asistencia y recogerlas, y sobre todo resolver las necesidades que vayan surgiendo.

En Navidad se hace una fiesta con las alumnas, a la que traen postres originarios de sus países de origen. Se les entrega una bolsa con alimentos como aguinaldo por ser Navidad. En Reyes se les entregan a sus hijos, juguetes, y al final del curso se les da un diploma por su asistencia al curso. Estas actividades no académicas les gustan mucho, porque ven que se les valora y se les tiene en cuenta.

Apoyo Escolar

Este proyecto se inició en Noviembre de 2014 y todavía continua. En el Barrio de las Delicias, que es donde desarrollamos nuestra actividad, hay una exclusión social procedente de la emigración. Los niños a los que atendemos

proviene de padres emigrantes y aunque ellos hayan nacido en España, carecen del apoyo social suficiente como para desarrollar sus inquietudes y valores de forma natural.

Con el refuerzo educativo se pretende desarrollar en cada participante sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje, incrementar sus expectativas y las de su familia e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Con todo ello, también se espera mejorar la autoestima de cada niño (confianza y seguridad en uno mismo), y fortalecer su inclusión social.

Para conseguir lo citado anteriormente contamos con un voluntariado comprometido que acude cada día a clase a ayudar a éstos niños para que no se sientan discriminados en sus aulas y colegios.

Les damos un apoyo de lunes a jueves y de 17:00 a 18:45 horas. Tenemos niños que van de los 10 a 12 años, es decir, son de 4º, 5º y 6º de Primaria que los atendemos en dos aulas. Los de 4º de primaria con una capacidad de 9 niños por un lado en el Aula 1, y los de 5º y 6º de Primaria en el aula 3, a la que asisten 18 niños. Los alumnos de E.S.O. están en el aula 2 con una asistencia de 10 niños. Son chicos que tienen de 13 a 16 años.

Los voluntarios que son 21 vienen a clase un día a la semana, con el fin de que no se cansen y se agoten. Estos voluntarios son en su mayoría personas jubiladas que trabajaron en institutos o colegios. Por supuesto que también hay personas que trabajan y nos dedican parte de su tiempo a la educación de estos chicos.

El voluntariado tiene una organización que nos funciona bien. Hay cada día un encargado que tiene que resolver todo lo que pueda surgir con el fin de que la actividad se desarrolle adecuadamente, según lo previsto. Además de éste responsable vienen cada día cuatro voluntarios que asisten a los chicos en las tres aulas de las que disponemos.

También disponemos de una sala grande llamada “multiusos” que se utiliza de forma continuada como comedor, pero que en el horario de clase, está libre y se puede utilizar para otros usos, como es el de colocar a niños que tienen examen o piden estar de forma más independiente para estudiar o trabajar de forma más cómoda.

El curso comienza al día siguiente del “Pilar”. Este año ha sido el día 14 de Octubre, y termina el último jueves de la 2ª semana de Junio. Terminamos el curso el día 13 de Junio. Se sigue el calendario escolar impartido en los colegios e institutos.



Al inicio del curso, implicamos a las familias, obligándolas a que firmen las fichas de matriculación de sus hijos y se les explica lo que se pretende hacer con ellos. Es decir, además de ayudarles a hacer los deberes, ellos, los padres tienen que ayudarnos a cumplir nuestros objetivos. Es muy importante que estén convencidos de la importancia del refuerzo educativo.

Los voluntarios, al asistir un solo día a la semana, no se ven e incluso no llegan a conocerse. Esto lo hemos solucionado haciendo grupos de Whasap en el que el profesor comenta aquello que le parece interesante para conocimiento del resto de profesores de ese nivel académico. Pueden ser comentarios que ayudan a otros profesores a conocer inquietudes de los chicos, problemas concretos académicos, se comentan incidentes concretos de chicos concretos para que haya un seguimiento. Incluso hay un profesor que de forma individual enseña a los chicos a estudiar.

No obstante al final de cada trimestre nos reunimos todos los voluntarios y responsables para conocernos y comentar aquellas inquietudes que nos surgen a lo largo del curso. De paso tomamos un pequeño “piscolabis”.



Para aceptar a un alumno se le exige que hable y entienda el español. Al principio de curso se pone una fecha para que se matriculen los niños que asistieron el curso anterior y se pone una fecha posterior para que ocupen el resto de plazas aquellos que vienen por primera vez. Se exceptúan, lógicamente, los de 4º de primaria que es el aula que cada curso comienza con alumnos nuevos.

El segundo día de matriculación ya hay que hacer una “lista de espera” y tomamos nota de los teléfonos para llamarles a que se matriculen, una vez comenzado el curso y ver cómo queda la distribución de los chicos en las distintas aulas.

En Navidad se hace una fiesta de despedida del curso, en el que se les da una merienda, donada por Supermercados Eroski, y a lo largo del curso se hacen unas excursiones. Este curso se ha ido a Port-Aventura y dos noches a una casa de vacaciones en Novallas, al pie del Moncayo. Estas actividades requieren una mayor extensión y se da una explicación en hojas independientes y aparte.

FUNDACION SESE Y PARROQUIA SAN PEDRO ARBUES

Hay que tener en cuenta a Fundación Sesé porque es la que nos ha permitido continuar durante 5 años la actividad de la Asociación el Cañar. Nos ha ofrecido su apoyo económico y personal, colaborando en los eventos que nuestra Asociación realiza a lo largo del curso. No faltaron en la entrega de diplomas a las alumnas, tampoco faltaron en la entrega de juguetes para Navidad, y siempre que se lo pedimos acuden a nuestra llamada.

Partiendo de estos hechos, que no podemos olvidar, en Mayo Fundación Sesé nos llamó para tener una reunión y proponernos el cambio de local.

La razón para éste cambio era muy sencilla y clara. Querían hacer un comedor social y no podía ser en el local actual por falta de medios materiales para llevar a cabo dicha labor. Hacía falta una cocina y unos electrodomésticos industriales.

La solución vino de la mano de la Parroquia de San Pedro Arbués. El párroco nos cedía un local sin alquiler y con una distribución de aulas similar al actual local. Ya que el bien social era mayor que lo que estábamos haciendo, no nos quedó ninguna duda en aceptar el cambio.



Por supuesto que no fue fácil el cambio, ya que nos cedían un local vacío, aunque todo nuevo. Hubo que cambiar las mesas, sillas, oficina, libros, estanterías, cuadros, y todo lo que teníamos al local nuevo. Esto se hizo en verano, ya que en Octubre que comenzaba el curso, iba a ser en el nuevo local.

En el nuevo local hemos continuado con las mismas actividades y hacemos lo mismo que en el local anterior. Nos han permitido el mantener la independencia que teníamos antes, aunque ahora compartimos local con la Parroquia San Pedro Arbués. Compaginamos horarios y además se da de comer a personas que tienen necesidades básicas.



Comentario de una profesora de 4º de Primaria

APOYO ESCOLAR NIÑOS DE 4º PRIMARIA

➤ **CONTEXTO ACTUAL**

Este curso 2019-2020 hemos comenzado el apoyo escolar a niños de 4º Primaria con cambios:

- Cambios de ubicación de la sede de “El Cañar”, y por tanto de las aulas donde se imparte el apoyo.
- cambios de horario, pasando a ser en este curso académico de (17 h a 18:45h)

Dichos cambios no han supuesto ningún trastorno a los niños de este nivel puesto que es este nivel el más bajo que son admitidos en la asociación y por tanto cada año se incorporan niños nuevos. No así los voluntarios, que nos hemos tenido que adaptar a la configuración de las aulas en cuanto a disposición, recursos, capacidad de aforo (este año el número máximo es de 9 niños) y a horario (donde se ha reducido ¼ hora el horario diario de estudio).

Pasado un breve tiempo de adaptación de unos y de otros, comienza el trabajo.

El aula de 4º Primaria tiene una capacidad máxima de 9 niños y todas las plazas han sido cubiertas. Las nacionalidades de dichos niños se repiten año tras año, si bien hay que destacar que este año se han incorporado niños de nacionalidad española. La diversidad de nacionalidades y culturas, no hace más que poner de manifiesto el amplio abanico de personas que habitan y conforman nuestra sociedad actual.

La asociación “El Cañar” no prioriza ni releva a ningún niño por nacionalidad o ninguna otra circunstancia que no sea única y exclusivamente la necesidad de un apoyo lectivo, eso sí, se les exige a padres/madres/tutores y también a niños, el compromiso de asistencia, comportamiento, respeto y sobre todo de implicación y esfuerzo de trabajo de los niños.

Toda esta diversidad enriquece, fortalece y normaliza una situación a los niños, donde sólo ven a compañeros con necesidades de ayuda al estudio igual

que ellos, aprendiendo a convivir, aceptar y escuchar a otros niños cuyas historias, inquietudes y preocupaciones son similares puesto que en ocasiones plantean dudas o explican situaciones propias que son compartidas por el resto de compañeros en el aula.

➤ EXPERIENCIA PERSONAL

En cuanto a lo lectivo y de forma general, detecto que los niños vienen arrastrando una situación de retraso en el aprendizaje. Dicho retraso y como consecuencia la obtención de malas notas, hace que me encuentre a niños acostumbrados al suspenso académico, al acomodamiento de ese estado y a la frustración continua. Los niños al principio de curso quieren que se les diga la solución de los problemas/ejercicios por el hecho de “llevarlos bien resueltos al cole”, con eso se conforman.

Particularmente no lo hago.



Entiendo que mi labor es de ayuda/apoyo al niño con el fin de que mejoren en sus resultados académicos conseguidos por ellos mismos, es decir, me centro en el proceso, que si bien es más costoso en cuanto a esfuerzo y tiempo, es más eficaz.

Los puntos principales en los que centro el método de apoyo son:

1. DISCIPLINA

No concibo un aprendizaje sin disciplina. Y me refiero a normas básicas tales como: llegar puntual a clase, saludar al entrar al aula , sentarse sin hacer ruido, traer los deberes/libros/agenda necesarios para realizar las tareas, mantenerse callados durante la estancia, levantar la mano para hablar, no compararse/burlarse de los compañeros y sobre todo, prestar atención cuando reciben la explicación del voluntario.

Todo ello que parece tan sencillo a la par que obvio, se está perdiendo generación tras generación y a mi juicio hace que la capacidad de aprendizaje de los niños disminuya. No se puede enseñar/apoyar a un niño si éste no te presta atención.

2. MÉTODO DE ESTUDIO DE LOS NIÑOS

Los niños vienen sin un hábito ni metodología de estudio. No saben exponer o explicar qué es lo que no entienden. Mezclan conceptos por no tenerlos asentados y para mi sorpresa, no saben que la respuesta a los problemas de los ejercicios que tienen que resolver está en el propio libro en forma de TEORÍA.

Les enseño a leer, comprender el enunciado y sobre todo a buscar en el propio libro la respuesta, dejándoles solos en este proceso de trabajo individual. Con ello consigo que aprendan a buscar la fuente en los libros.

3. APOYO DE EXPLICACIÓN

Una vez leída la teoría y el niño no es capaz de comprenderla por sí mismo, es cuando mi labor como apoyo al estudio entra en su máxima plenitud, tratando de explicar de forma sencilla, concisa y fácil aquello que le es más difícil de asimilar. En este proceso es necesario dar la confianza al niño de decir cuantas veces sea necesario que NO lo entiende, y mi labor de buscar tantos recursos estén a mi alcance hasta que lo haga.

4. INDEPENDENCIA

Con todo los puntos anteriores, se consigue que los niños no sólo lleven al “cole “ los deberes hechos”, sino que sean capaz de hacerlos de forma cada vez más AUTÓNOMA. Esto les dará la posibilidad de avanzar sin necesidad de una ayuda constante de un adulto, a ser prácticos, resolutivos

y sobre todo con plena confianza en lo que hacen. Han aprendido a ponerse ellos mismos sus propios problemas/ejercicios cuando no tienen, en definitiva a planificarse por ellos mismos.

5. VALORACIÓN DE LOS LOGROS

Como he dicho, al principio los niños vienen desmotivados, acostumbrados a hacerlo “todo mal”. Los pequeños logros del día a día son valorados. Animarlos, ensalzarlos y admirarlos hacen que su autoestima crezca y que se sientan que salen del estado de ánimo derrotista y crean que pueden y saben hacerlo bien.

6. RECOMPENSA

La mayor recompensa es el logro de aprender en sí mismo pero suelo recompensarles con actividades más “amenas” al final de la clase siempre y cuando su comportamiento y trabajo lectivo haya concluido y haya sido excelente.

Para ello, de forma colectiva les hago juegos, charlas, dibujos....dónde de forma lúdica repasamos conceptos o temario escolar.

Ellos piensan que están jugando y sin embargo volvemos a reforzar materias escolares. Un ejemplo de estas actividades son:

- Olimpiadas matemáticas
- Boom (repaso de tablas de multiplicar con una pelota)
- Ahorcado en Inglés
- Resolución de acertijos (trabaja la lógica)
- Profesiones y su indumentaria (repasa el cuerpo humano)
- Mimo y Tabú (hace que se expresen mejor)
- Historia disparatada (hace que inventen y expresen correctamente inventándose una historia en la que cada niño al azar va aportando nuevos episodios. Hace que estén atentos porque no saben quién va a tener que seguir la historia)
- Dibujo 3D (desarrollo espacial y matemático de paralelas)
- Juegos de cartas, simon, etc...(hace que desarrollen la imaginación, concentración, agilidad mental y aceptación y seguimiento de las reglas de juego)
- Etc....

➤ CONCLUSIÓN

Con todo ello, creo que los niños que vienen a “El Cañar” manifiestan una mejora en lo personal y en lo lectivo.

En lo personal, son más independientes, organizados, responsables, seguros de sí mismos, disciplinados, participativos, colaboradores e independientes.

En lo lectivo, son más autónomos, críticos, resolutivos y su mejora en el rendimiento académico queda reflejado en las notas.

El resumen es que no hay nada más reconfortante que ver a los niños llegar a la asociación “El Cañar” para realizar las tareas del cole con una bonita y sincera SONRISA.

Voluntaria de “El Cañar”:
CAROLINA TARODO POSA

Zaragoza 10 de Febrero de 2020



Comentario de una profesora de adultos nivel 3

MEMORIA CLASES DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Las clases comenzaron en la segunda quincena de Octubre en el nuevo local de la Asociación, que ahora está en la calle San Antonio Abad. Es de agradecer, porque ha sido notable, el esfuerzo realizado por la junta directiva de la asociación para que el local fuera confortable, idóneo y con los medios necesarios para que las clases se desarrollen lo mejor posible.

Tras los primeros días de adaptación y reajuste, hoy podemos decir que las aulas reúnen unas condiciones óptimas para su finalidad. Hay pizarras blancas con rotuladores, mucho más limpias que las anteriores, y hay ordenador con pantalla y conexión a Internet en las tres aulas. Otra novedad es que hemos decidido seguir un libro de texto, mediante fotocopias, que facilite la tarea a las profesoras.

El libro escogido es *NUEVO PRISMA* Curso de Español para Extranjeros., de Editorial Edi Numen.

Lo llevamos en dos niveles, el nivel para principiantes fusión A1 +A2 que es el nivel inicial y el Fusión B1+B2 para curso intermedio/alto.

La decisión de tener estos libros como guía de clase y ayuda es no sólo porque nos ayuda con ejercicios, lecturas, audiciones etc. sino porque vimos la necesidad de adaptarnos a los niveles de conocimiento de una lengua extranjera que marca el *Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas*.

Estos textos, organizados por destrezas lingüísticas (oral, escrita, auditiva y comprensiva) contribuyen a organizar el aprendizaje de la lengua de manera global en esos cuatro aspectos y, en definitiva, a aumentar el conocimiento de la lengua oral y escrita. También permitiría a las alumnas con cierto nivel presentarse a las pruebas DELE (Diploma de Español como Lengua Extranjera) del Instituto Cervantes para la obtención del diploma en sus distintos niveles.

La profesora selecciona las actividades que desea hacer. En caso de material escrito prepara fotocopias en la propia asociación o las encarga a la parroquia, y si es material audiovisual lo hace a través del ordenador.

El grupo de alumnas de nivel 3 es bastante compacto en cuanto a conocimientos aunque una o dos alumnas destacan por su nivel más alto. Un problema al que nos enfrentamos es la falta de asiduidad a las clases ya que las alumnas faltan frecuentemente y no son constantes en su aprendizaje. Ellas se auto disculpan diciendo que cuando hay un hijo enfermo son ellas las que deben atenderlo, o cuando hay cita médica o reunión en el colegio. Y así es, no son excusas ni ganas de faltar a clase. Este hecho hace que las clases sean poco homogéneas porque cuando faltan, no pueden recuperar lo hecho. Nos preguntamos qué se puede hacer ante este hecho indiscutible, aunque no vemos una solución fácil. Comenzaron el curso doce alumnas y ahora vienen cuatro de media, algunos días tres, otros días cuatro/ cinco.

Estoy satisfecha con las alumnas que suelen venir ya que su avance es evidente. Hemos comenzado a leer textos del libro mencionado y pese a que algunos revisten cierta dificultad de vocabulario o estructuras gramaticales, cada vez comprenden mejor. Lo mismo sucede con la escritura. Tienen, y hablamos del nivel 3 en nuestra asociación, el más alto, muchos problemas con la escritura, incluso en la caligrafía. Así que estamos insistiendo en la escritura de mensajes y en la comprensión de textos con perspectiva cultural (noticias breves de prensa, textos sobre ONGs, sobre instituciones, personas importantes etc.).

Todas las actividades relacionadas con la lectura tienen como finalidad aumentar la comprensión de la lengua escrita e incrementar su vocabulario, muy limitado hasta ahora a sus experiencias de compra, saludos, etc. De este modo conocen adverbios, adjetivos y sustantivos que nunca antes habían oído o utilizado. La comprensión y utilización de la lengua facilita, sin duda, su integración en nuestra sociedad. En la parte gramatical estamos insistiendo este curso en el uso de los tiempos verbales, llegando hasta el uso correcto del presente de subjuntivo en oraciones sencillas, tipo “no creo que vengan” o “cuando llegues, avísame”

Debo mencionar también el aspecto “humano” de las clases ya que sirven también como reuniones “de apoyo solidario” a unas personas que se hallan aquí, lejos de su entorno , con muchas dificultades económicas a veces, y con poca comunicación . Para algunas de ellas, es el único tiempo dedicado a sí mismas y en el que se sienten escuchadas.

Por eso, nunca desdeñamos el hablar de algo que les preocupa ya sea las malas notas de algún hijo, la subida del alquiler del piso, o las amenazas de desahucio.

Zaragoza Febrero 2020



Un día en Port Aventura



PortAventura®
FUNDACIÓ



Tras el proyecto conjunto que Asociación el Cañar y Fundación Cruz Blanca llevan desarrollando este curso en el barrio de Delicias, que consiste en un punto de encuentro de jóvenes de 12 a 18 años, los viernes y sábados de 17 a 20 h en los locales del Cañar, se decidió hacer una salida de ocio y tiempo libre que los niños y niñas llevaban tiempo solicitando.

El pasado 15 de junio, sábado, de 7 de la mañana a 12 de la noche, 47 menores de ambas entidades con 8 monitores, pasamos un día estupendo en Port Aventura.

Gracias a la aportación económica de la Asociación El Cañar y la gestión de Fundación Cruz Blanca vivimos un día lleno de aventuras y adrenalina. Para muchos era su primera vez en este parque de atracciones. Superamos el viaje en autobús como campeones aunque hubo algún que otro mareo. Al llegar almorzamos e hicimos cuatro grupos con dos monitores en cada uno.

Ahí empezó la aventura donde pudimos visitar: China, Polynesia, México, Far West, Mediterránea y Sésamo Aventura. Fuimos unos valientes y subimos en casi todas las atracciones: Dragon Khan, Sambala, Furius Baco, Stampida, la Mina... y muchas más.



Los niños y niñas tuvieron una sonrisa en la cara durante toda la jornada y además de las atracciones, pudimos compartir un día de convivencia. Disfrutamos un montón y además conocimos a otros niños y niñas que no se conocían entre sí. Todos valoraron la experiencia de forma muy positiva y ya volviendo nos preguntaban... ¿podremos volver al año que viene?

Quien sabe... de momento esta experiencia quedará grabada en nuestra mente y en nuestros corazones. ¡Gracias por hacerla posible!

Redactado por Fundación Cruz Blanca.



DESPUES DE LA EXCURSION A PORT-AVENTURA

Después de la excursión a Port-Aventura, muchos de los chicos que no fueron, preguntaron muchas veces y varios días, si se iba a repetir. La verdad es que gracias a Caixa, a Ibercaja y a Port-Aventura pudimos realizar esta excursión. La Caixa e Ibercaja nos proporcionaron el dinero necesario y Port-Aventura nos puso un precio que ya tienen estipulado para grupos como el nuestro.



No podemos olvidarnos de los monitores que fueron con los chicos de las dos Asociaciones. De los 8 que estuvieron al frente de las atracciones, 2 fueron Eva y Cristina que son voluntarias de nuestra Asociación y que dan el apoyo escolar a los chicos de 5º y 6º de Primaria. Se lo pasaron muy bien, aunque siempre tuvieron que estar al cuidado de los chicos.



A los chicos se les preparó un tríptico con todas las recomendaciones para la excursión donde se indicaba todo lo que tenían que hacer para poder apuntarse. Los padres que dejaron ir a la excursión a sus hijos, tuvieron una reunión con la responsable para aclarar aquellas dudas que tuvieran. Las dudas son siempre las mismas: el dormir y el comer. Una vez aclarado todo, no hubo marcha atrás para ningún niño.

El tríptico que se hizo lo ponemos en la Memoria porque vale la pena el poderlo ver y leerlo de vez en cuando.

PortAventura

ASOCIACIÓN **El Cañar**
SALAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS



FUNDACIÓN
**CRUZ
BLANCA**

15 de Junio

SALOU

(TARRAGONA)

A partir de 11 años

(O que cumplan 11 en este año)

**PortAventura®
WORLD**



PARKS & RESORT

AUTORIZACIÓN—Inscripción

NOMBRE: _____

SI IRÁ a la excursión, por lo que firmo la siguiente autorización:

D/Dña. _____ con D.N.I. _____

como Padre/madre/tutor autorizo a este /a asistir a la excursión que la Fundación Cruz Blanca realizará del 15 de Junio de 2019 a PortAventura (Tarragona). Esta autorización se hace extensiva a los cambios en la programación, decisiones médicas u otras medidas y decisiones que durante la excursión deba tomar el equipo de monitores y que afecten directa o indirectamente a mi hijo/a.

Zaragoza a _____

Fdo. _____

Alergias: _____



Centar por aquí y entregar la inscripción

MUY IMPORTANTE

El importe de esta excursión es de 10€ por persona.

PARA APUNTARSE:

- Punto encuentro: 20, 21 y 22 de Mayo
- Resto niños: 27, 28, 29 y 30 de Mayo

INSCRIPCIÓN:

- Cruz Blanca; de 9 a 14h (Lidia o Daniel)
- El Cañar; de 17 a 19h (Félix)

Además es necesario entregar la autorización como que el niño/a va a acudir a la excursión.

Salida el **Sábado 15 de Junio a las 7am.**
Puerta de Parque Delicias (Via Universitat)
Sed puntuales, no esperaremos.

Vuelta a las **24h aproximadamente** en el
Parque Delicias (parada bicicletas)

Si tienes alguna duda llama a:
Fundación Cruz Blanca : 976 326 329
(Preguntar por Lidia o Daniel)

C/ Daroca 34-36 (Local) –50017 Zaragoza

**EN CASO DE EMERGENCIA EN LA
EXCURSIÓN PODEIS LLAMARNOS AL
TELÉFONO:
626 442 377**

RECUERDA QUE TIENES QUE LLEVAR

-Una mochila pequeña (vale la del cole) con Almuerzo, Comida y Merienda y Agua.

- Sudadera
- GORRA
- Toalla pequeña
- Ropa de repuesto
- Ropa interior de repuesto
- CREMA PARA EL SOL
- TARJETA SANITARIA

Si algún niño toma medicación, traerla e indicar las dosis.

NADIE SUBIRA AL AUTOBUS SIN DARNOS LA TARJETA SANITARIA

¡ VAMOS APÚNTATE !

ESTANCIA EN NOVALLAS

La Fundación Los Pueyos ha construido en la población de Novallas, al pie del Moncayo, un edificio que llaman AZ, y que es un centro de ocio terapéutico. Esta Fundación trabaja con chicos que tienen alguna discapacidad intelectual y han hecho este centro para que sus chicos tengan un lugar de esparcimiento junto con la familia y amigos.

Es un edificio que tiene todas las comodidades necesarias para pasar unos días de vacaciones. El planteamiento que han hecho es que además de utilizarlo los chicos de la propia Fundación los Pueyos, también está al servicio de cualquier persona o grupo que quiera tener unos días de asueto.

Nosotros, el Cañar, pedimos una subvención a Caixa, a Ibercaja y a Bankia para pasar un fin de semana con nuestros chicos.



Los días 13,14 y 15 de Diciembre, fechas próximas a las vacaciones nos fuimos a Novallas. A Fundación Cruz Blanca les pedimos algo de ayuda, ya que nosotros no tenemos monitores, ni infraestructura de ningún tipo.

Los chicos lo pasaron muy bien y sobre todo hubo una interrelación entre los chicos de una y otra Asociación que les viene muy bien para tener una comunicación distinta a la habitual.

Hicieron excursiones por el rio, el pueblo, jugaron al futbol en el campo de hierba de Novallas, se hicieron grupos de trabajo interactivo, actividades culturales...

Son niños que no están habituados a salir de casa y el dormir en habitaciones con 2 o 3 niños les produjo curiosidad y sorpresa al mismo tiempo. Los padres eran muy reacios a dejarles venir, y hubo que hablar personalmente



con todos ellos para que estuvieran tranquilos y se les transmitió confianza y experiencia en estos avatares.

PARTIDO DE BALONCESTO TECNYCONTA

Un día de Abril nos llamaron por teléfono desde el equipo de Baloncesto de Zaragoza, que se llama Tecnyconta, y nos invitaron a ver un partido en el Pabellón Príncipe Felipe. Por supuesto, que les aceptamos la oferta y allí fuimos a ver el Tecnyconta contra el Valencia Basket. Fue un bonito partido que casi ganó el equipo zaragozano, y tuvimos que irnos con la miel en los labios.

La invitación era para los voluntarios y fuimos 6 personas: Regina, Narciso, Felix, Joaquín, Carlos y Javier. Nos introdujeron, no por las puertas que entra la afición, sino por la puerta que entran los jugadores y directivos. Nos recibieron unas azafatas y a continuación vino Arturo, responsable de prensa y comunicación, y después de un breve saludo, nos presentó al Presidente del Tecnyconta con el que nos hicimos una foto. A continuación nos entregó una camiseta con la firma de todos los jugadores y el anagrama con el nombre de nuestra Asociación. Fue un “detallazo”. Esta camiseta la tenemos colgada en la oficina.

A continuación, las azafatas, nos llevaron a una sala Vip en la que había preparado un “lunch” o “tenteempie” e hicimos aprecio a su ofrecimiento tomando alguna cosilla.

Aquí no terminó nuestra sorpresa, ya que en el descanso del partido el speaker nos mencionó como Asociación y a la vez en las pantallas gigantes apareció la camiseta con nuestro nombre. Recibimos un aplauso por parte de la afición.

Al final del partido nos fuimos muy contentos y desde aquí queremos darles las gracias a la directiva del equipo (ahora se llama Casademont por motivos publicitarios) por tenernos en cuenta y promocionar nuestra Asociación.



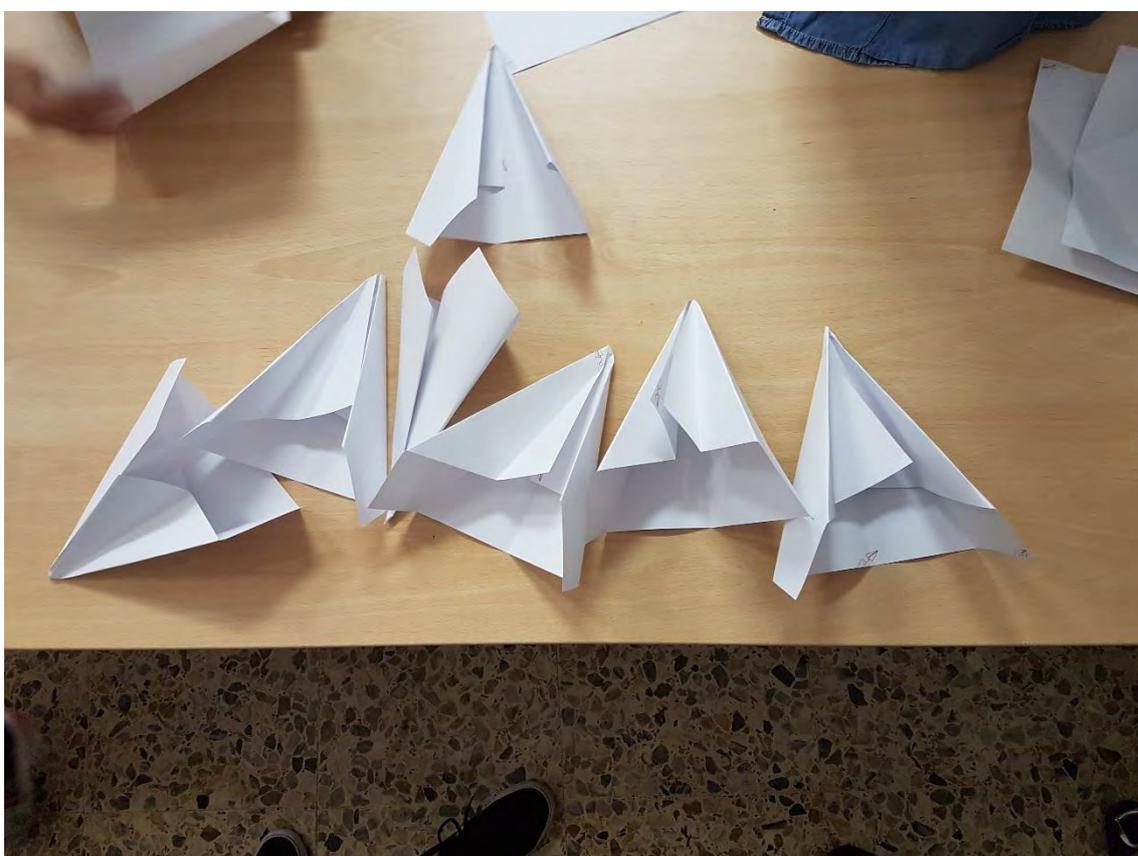
Universitarios Más Vida

El día 22 de mayo se llevó a cabo en la Sala de Estudio “El Cañar” en colaboración con la Fundación “Más vida” una actividad que llevaba como título “Una hora contra la trata y la explotación infantil” y tenía como finalidad la concienciación de los estudiantes que asisten a la sala de estudio acerca de la realidad de explotación laboral de muchos niños en el mundo.

La actividad se desarrolló a lo largo de casi tres horas: en la primera hora, la responsable de la Fundación “Más vida” impartió a los voluntarios de “Universitarios con la infancia” asistentes la formación necesaria para el desarrollo del taller. En la segunda hora se llevó a cabo una dinámica con el grupo de estudiantes de 5º y 6º de primaria (unos 15 alumnos) y en la tercera (divididos en dos grupos) con los alumnos de 4º de primaria y secundaria. Participaron unos 25-30 estudiantes de entre 11 y 16 años y dos voluntarios de “Universitarios con la infancia”.



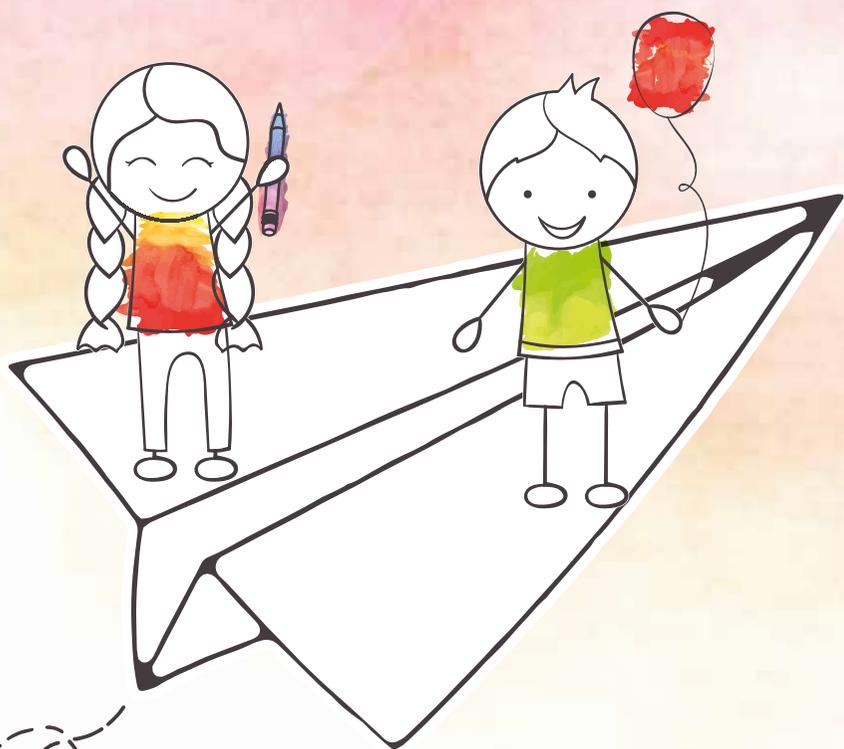
El taller consistió en una introducción sobre el origen del día mundial contra la explotación infantil y la proyección de un breve documental; la realización de una dinámica que permitía a los alumnos comprender la imposibilidad de afrontar las necesidades económicas en condiciones de explotación laboral y un debate. Hemos quedado muy satisfechos con el resultado de esta tarea formativa que nos ha permitido sensibilizar a los niños en derechos de infancia.





Fundación Más Vida es una Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD) que trabaja para la cooperación solidaria con los países del Sur mediante la realización de proyectos que permitan mejorar las condiciones de vida de la población infantil más desfavorecida y sus familias, así como acciones de sensibilización y educación para el desarrollo y la ciudadanía global en España.

una hora
**CONTRA LA TRATA y la
EXPLOTACIÓN INFANTIL**
DELITO INVISIBLE



UNA HORA CONTRA LA TRATA Y LA EXPLOTACIÓN INFANTIL

Guía para desarrollar la actividad

Tiempo estimado: 1 hora

Debe ser dirigida por: monitores/as, educadores/as, profesorado, orientadores/as

Se trabaja con: chicos y chicas entre los 10 y los 17 años.

Contenido de la carpeta:

- papeles para elaborar aviones.
- ficha de control.
- bolígrafos identificativos del proyecto.

Materiales:

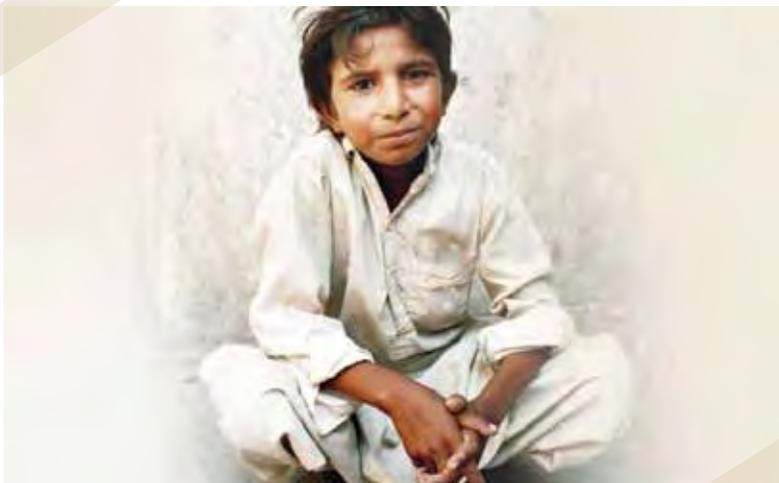
- lápices, conexión a internet y un móvil (de la persona orientadora para cronometrar la actividad y hacer fotografías cuando el grupo elabora los aviones y al final de la sesión).

Iniciamos la actividad contando al grupo que el día 16 de abril se celebra el día mundial contra la esclavitud infantil, una realidad que afecta a millones de niños y niñas en el mundo. Esta fecha conmemora la muerte de iqbal mashil, un niño pakistaní que luchó contra la esclavitud defendiendo los derechos de los niños y niñas.

Importante

Para iniciar la actividad entramos a la web de fundación más vida www.Fundacionmasvida.Org, y en el apartado campañas entramos a “una hora contra la trata y la explotación infantil” aquí encontrarás la foto de iqbal, ejemplo de aviones y el audiovisual “different lives” de mtv.

Quién fue IQBAL MASIHL?



Historia de IQBAL

para contar al grupo:

El día 16 de abril se celebra el día mundial contra la explotación infantil. Esta fecha conmemora el asesinato de Iqbal Masih, un niño paquistaní que con tan sólo 4 años fue vendido por su padre a la fábrica de alfombras Punjab, por el valor de 600 rupias (7,44 €), dinero que necesitaba para pagar la boda de su hijo mayor (Aslam).

Para saldar la deuda familiar, Iqbal fue obligado a trabajar entre 12 y 14 horas al día trenzando alfombras junto a otros niños, quienes además sufrían constante maltrato físico y psicológico. Pese a que las alfombras se vendían a altos precios, los niños trabajaban ganaban un salario mísero, viviendo en malas condiciones higiénicas, siendo encadenados en la fábrica para que no se escapen. La deuda no se saldaba nunca, ya que los intereses eran bastante altos por lo que en lugar de pagarse esta deuda no dejaban de crecer.

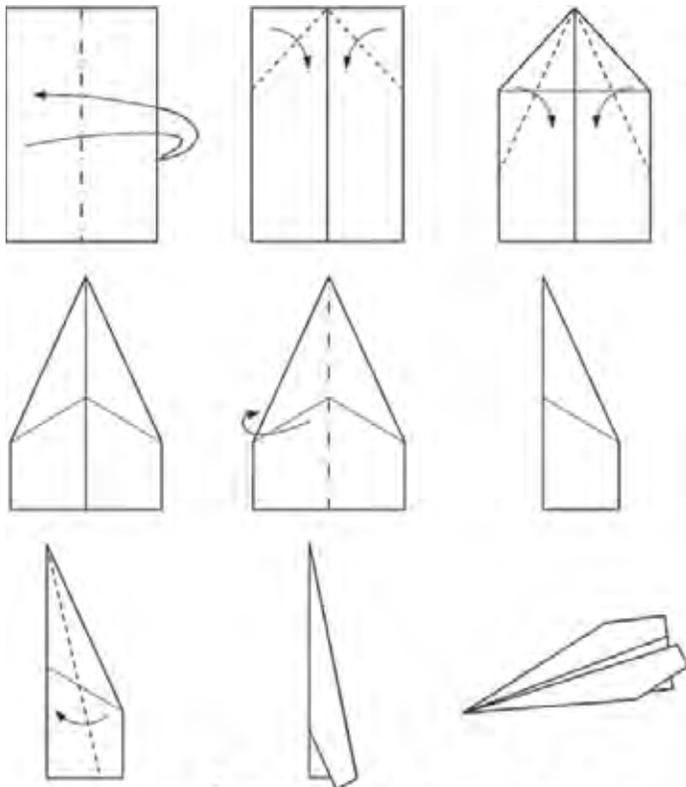
Iqbal tenía una actitud rebelde en la fábrica recibiendo constantemente maltrato. A la edad de 10 años Iqbal logró escapar, asistió a un mitin sobre derechos humanos lo que cambió radicalmente su vida y gracias al apoyo de la asociación **“Frente de liberación del trabajo forzado”** consiguió su libertad, iniciando así su lucha contra la explotación infantil. Iqbal apareció en innumerables reportajes de televisión emitidos en India, Pakistán y en todo el mundo dando un mensaje claro: “¡No compren alfombras! ¡Son confeccionadas por niños!”

El domingo 16 de abril de 1995, mientras Iqbal manejaba su bicicleta de camino a casa, unos sujetos le dispararon desde una furgoneta, lo cual ocasionó su muerte a la edad de tan sólo 12 años. Iqbal se ha convertido en un símbolo de la lucha contra la explotación infantil.

Al igual que Iqbal, se calcula que en el mundo existen más de 150 millones de niños y niñas víctimas de la explotación laboral. Es decir, que viven en condición de esclavitud, realizando actividades que afectan a su desarrollo físico y emocional, privándoles de sus derechos más básicos como ir a la escuela, poder alimentarse adecuadamente, vivir con sus familias, jugar, etc.

Durante esta hora, vamos a darles luz y voz a estos niños y niñas, insistiendo en la necesidad de proteger los derechos de la infancia en todo el mundo. Y para ello, vamos a intentar ponernos en su piel. Vamos a realizar la dinámica del avión de papel.

Dinámica avión de papel



La persona orientadora indica al grupo que en estos momentos simularemos ser una fábrica de aviones de papel y que para ello vamos a trabajar en parejas.

PARTE 1:

1. Dividimos al grupo por parejas (tal como estén sentados para evitar perder tiempo).
2. Repartimos a cada pareja 15 papeles y una ficha de control (material incluido en la carpeta).
3. Indicamos que deben elegir quien será el/la obrero/a y quien el/la supervisor/a de la fábrica.
4. Las personas que hacen de obreros/ras tendrán 5 minutos para elaborar el mayor número de aviones de papel. Indicación: los aviones pueden hacerlos como les guste más, pero tienen que estar bien hechos, viéndose el logo en la parte posterior. (colocamos imagen de cómo deben quedar los aviones a manera de ejemplo). Resaltar el logo del avión en la foto



5. La persona que hace de supervisor/a deberá revisar que los aviones se vayan haciendo rápido y bien.
6. Damos los 5 minutos (cronometrar).

PARTE 2:

Finalizados los 5 minutos de elaboración de aviones, pasaremos al pago. Les indicamos que: por cada avión bien hecho se paga 0,03€, pero como ellos y ellas son menores de edad, se les pagará 0,005€ por avión correcto. Tendrán 10 minutos para revisar y anotar el total en la ficha de control. (adjuntamos ficha en la carpeta).

1. Calculamos el número total de aviones bien hechos. Ponemos el siguiente ejemplo, suponiendo que alguien ha hecho 15 aviones en 5 minutos. Rellenamos:

Nº TOTAL DE AVIONES: 15 PRECIO POR UNIDAD: 0,005€

TIEMPO ESTIMADO	NÚMERO TOTAL DE AVIONES	PAGO TOTAL (MULTIPLICAR CANTIDAD DE AVIONES POR EL PRECIO UNITARIO 0,005€)
5 MINUTOS	15	0,075 €
10 MINUTOS MULTIPLICAR EL NÚMERO TOTAL DE AVIONES POR 2	30	0,15 €
60 MINUTOS = 1 HORA MULTIPLICAR LA CANTIDAD TOTAL DE AVIONES QUE SE HARÍA EN 10 MINUTOS POR 6	180	0,90 €
12 HORAS = 1 DÍA (JORNADA DE TRABAJO DIARIO) MULTIPLICAR LA CANTIDAD TOTAL DE AVIONES QUE SE HACEN EN 60 MINUTOS (1 HORA) POR 12	2.160	10,80 €
30 DÍAS = 1 MES (SIN DÍAS DE DESCANSO) MULTIPLICAR LA CANTIDAD TOTAL DE AVIONES ELABORADO EN 12H (1DÍA) POR 30	64.800	324 €

La persona orientadora indicará que para sobrevivir deben tener dinero para pagar unos gastos básicos como vivienda, comida, etc. Les enseñamos la siguiente tabla de gastos y les damos 5 minutos para reflexionar sobre que pueden pagar con el dinero que ganarán mensual por los aviones:

GASTOS MENSUALES	PRECIO
ALQUILER HABITACIÓN	165 €
AGUA	10€
LUZ	20€
GAS	20€
PRODUCTOS DE ASEO (Champú, gel, papel higiénico, detergente)	6€
DESAYUNO	60€
ALMUERZO	30€
COMIDA	150€
MERIENDA	30€
CENA	70€
GASTO TRANSPORTE	43€
ROPA (Una camiseta y pantalón)	20€
CALZADO	25€
TOTAL	629€

la persona orientadora preguntará **¿a alguien le coincide el total de la paga con el total de dinero que necesitan para subsistir? ¿alguien cobra más?**

La respuesta será negativa, por tanto daremos la siguiente reflexión.

Es muy difícil hacer el número de aviones que necesitamos para conseguir pagar todos los gastos que necesitamos, seguro que con la práctica llegaríamos...o quizás no. En el mejor de los casos, si eres muy habilidoso o habilidosa recibirás aproximadamente 400 euros al mes, con lo que podrás permitirte pagar una habitación y comer, quizás no podrás hacer todas las comidas que haces ahora, tendrás que renunciar a alguna de ellas, entre otras cosas porque el dinero no te alcanzará. Y con una jornada de trabajo de 12 horas diarias los 30 días del mes, renuncias a algo tan básico para un niño o niña como es el jugar. No puedes ir a la escuela por lo tanto será muy difícil que puedas salir de ese círculo de explotación y pobreza en el que estás, ya que es la única manera que tienen de subsistir. ¿te imaginas vivir así todos los días? ¿sería una vida de esclavos!

Son niños y niñas de vuestra misma edad o incluso menores, como iqbal, que están olvidados, porque no somos capaces de verlos, pero que están allí, en los países más desfavorecidos, siendo explotados en el campo, en las fábricas, en las casas, en las minas, etc. Y cuyo trabajo puede acabar en nuestras casas.

Veamos un ejemplo: colocamos el audiovisual “different lives” de mtv asia

Al igual que la industria del calzado, existen otros productos que llegan a europa y llevan mano de obra infantil, como por ejemplo los móviles que al igual que otros aparatos eléctricos, su batería necesita cobalto para poder funcionar, un mineral que se encuentra mayoritariamente en la república democrática del congo (áfrica). Aquí más de 40 mil niños y niñas trabajan extrayendo el cobalto de minas ilegales con jornadas de más de 12 horas, metiéndolos en estrechos túneles por donde sólo caben sus pequeños cuerpos, o enviándolos a lavar este mineral en el río, sin ningún tipo de protección. El estar en contacto directo con el cobalto pone en riesgo su salud, afectando a sus pulmones, ocasionándoles asma y neumonía. Además de problemas de visión, de corazón, de tiroides, entre otros. La vida de estos niños y niñas corre un gran riesgo.

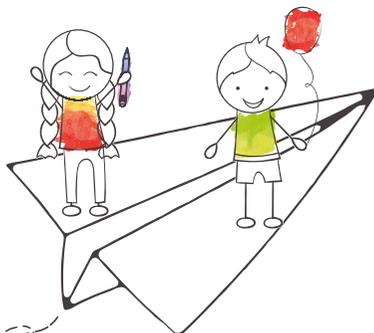
Las multinacionales que fabrican los móviles (apple, samsung, etc) deberían tener la obligación legal y moral de revisar su cadena de producción, desde donde se recoge la materia prima hasta el final del ensamblaje del móvil. Sin embargo, como es una realidad con la que no están directamente en contacto y como necesitan minimizar al máximo sus costes, pierden de vista éste punto tan importante, como es garantizar los derechos humanos.

Es necesario que tengamos en cuenta ésta realidad y que cuando vayamos a comprar algo nos preguntemos el cómo se ha hecho esto. Existen alternativas para tener un consumo solidario, la app good and you que te indica si una prenda es producida bajo condiciones adecuadas, o los productos de comercio justo que respeta los derechos humanos en su cadena de producción. También existe una compañía de telefonía móvil que elabora teléfonos respetando los derechos humanos y el medio ambiente. Y, ante la duda, también podemos preguntar a las empresas a través de las redes sociales si sus productos respetan los derechos humanos. Pero sobre todo, debemos preguntarnos si lo que vamos a comprar va a satisfacer realmente una necesidad o es más un deseo o capricho o una compra compulsiva. Pongamos nuestro granito de arena hacia un mundo más justo.

ACCIÓN – cámara de foto en mano

vamos a terminar esta hora dando voz a estos niños y niñas, pidiendo que se defienda su derecho a una infancia libre y feliz, a una educación gratuita y de calidad, así como su derecho a ser niño y niña.

1. Pedimos al grupo que coloque el mensaje en un avión de papel.
2. En grupo hacemos volar el avión de papel como símbolo de una infancia libre (haremos una foto del grupo volando los aviones y lo colocaremos en redes con el hashtag #noalaexplotacioninfantil #delitoinvisible o se enviará a la cuenta: **proyectos@fundacionmasvida.Org**)



ENTREGA DE DIPLOMAS

Al finalizar el curso, el día 3 de Junio, en horario de clase, se entregaron los diplomas por asistencia a clase a todas las alumnas que habían tenido una continuidad de asistencia a lo largo del curso.

La entrega de los diplomas los entregaron personas de Fundación Sesé, entre otros, Pablo. Siempre agradecen las alumnas que haya personas diferentes a las que ven todos los días. No obstante estuvieron Narciso, José Luis y Félix para que el acto se celebrara sin contratiempos y sin dificultad.

En el inicio, el presidente, Narciso nos deleitó con una breve charla acerca de la importancia de aprender para desenvolverse en sus barrios y alrededores e integrarse en su sociedad, sobre todo en el Barrio de las Delicias. También les dijo que la asistencia es importante para no perder el hilo de lo aprendido. Dio las gracias por el curso que se acababa y pasamos a la entrega de los diplomas.



Se hicieron algunas fotos del evento y al terminar las alumnas nos dieron las gracias, despidiéndose hasta el curso siguiente.



Este es el diploma que se entrega a cada alumna por su asistencia



MERIENDA FIN DE CURSO CON LOS NIÑOS

El último día del curso, el 6 de Junio, interrumpimos las clases a mitad de tarde, es decir, alrededor de la 6 de la tarde para tener una merienda como despedida hasta Octubre. Teníamos que recordar con agrado el fin de curso para no olvidarnos durante el verano del apoyo escolar.

Fue una merienda sencilla, con productos para niños, bocatas, dulces, chocolates y bebidas que les gustan. Pidieron permiso para poner música con los móviles y se les permitió. El uso del móvil está prohibido durante las clases.

Se notó que hay buena armonía entre los chicos a pesar de ser de distintas aulas. Se mezclaron los de E.S.O. con los de Primaria. Algunos se atrevieron a cantar y otros les siguieron, aunque no muy bien, pues son bastante inconstantes.

En definitiva fue una buena y alegre tarde como despedida de profesores y niños.



PALABRAS DEL PRESIDENTE

Oyentes: Mujeres emigrantes

Fecha: 18 de Diciembre

Buenos días. Me llamo Félix y soy el presidente de la Asociación el Cañar. De vista me conocéis todas, aunque algunas, por tener hijos que vienen por la tarde me conocen un poco más.

Hoy es un día importante porque nos permite estar aquí, todos nosotros juntos, celebrando en armonía y sobre todo en amistad un rato agradable porque no hay nada mejor que compartir, y vamos a compartir vuestros productos hechos en casa y hechos con todo el amor e interés del mundo.

Ya sé que todos no me vais a entender lo que digo, porque hablo muy deprisa algunas no conocéis bien el idioma, pero lo voy a intentar.

Lo primero que quiero que valoréis es el esfuerzo que hacen los voluntarios, es decir, los profesores que tenéis cada día. Gracias a ellos se puede mantener esta Asociación y se os enseña a moveros con tranquilidad y soltura por vuestro barrio y por las tiendas. Esto es importante, que tengáis confianza en vosotras mismas. ¿Aprendéis algo?, o sólo pasáis el rato? Un aplauso para los voluntarios.



También quiero que agradezcáis el local en el que estamos, que no es nuestro, es de la Parroquia de San Pedro Arbués, y nos lo dejan sin tener que pagar nada. Antes había que pagar todos los meses y era más complicado que ahora el llegar a fin de mes.

No podemos olvidarnos de esas empresas pero sobre todo de las personas que las representan. Hoy han venido Arancha y Javier de Fundación La Caixa. Aunque no han venido quiero que sepáis que también está detrás de nosotros Fundación Cai, la Fundación Sesé y éste año se ha añadido la Fundación de Bankia.

Porque os digo esto? Pues para que seáis conscientes de que tenéis que esforzaros en venir a clase.

Sé que algunas de vosotras del nivel 3 queréis sacaros el título de español. Para hacerlo tenéis que poner os de acuerdo con vuestro profesor y él dirá si estáis preparadas. La Asociación pagará la matrícula del examen, pero sólo una vez. Si no aprobáis ya no colaborará en otra ocasión. Es por esto que tenéis que tenerlo muy claro y muy bien aprendido el temario.

En España es costumbre hacer regalos en Navidad que se llaman aguinaldos. Nosotros también queremos hacer éste regalo y cuando os vayáis (si alguien se va antes que lo diga) os entregaremos un detalle para que estos días de Navidad os acordéis de la Asociación y de todos nosotros.

Bueno, sólo queda felicitaros a todos la Navidad y que pasemos todos unos días felices con nuestra familia y amigos. Feliz Navidad.

La Navidad y los niños.

Estando cerca el fin del trimestre y los chicos algo cansados, porque no hay que olvidar que van a sus colegios y luego vienen a la Asociación a continuar trabajando, se hizo una pequeña merienda para celebrar la Navidad y las vacaciones.

El día 18 de Diciembre mientras los chicos trabajaban en sus aulas, dos trabajadores de Eroski, el encargado y una empleada, prepararon unos bocatas, pastas, bebidas y algunas chucherías más en el comedor.

A las 6 de la tarde, finalizamos el estudio y después de recoger los cuadernos, libros y estuches en la cartera, salimos de las aulas en dirección al comedor.

Siempre es una sorpresa para los niños el no saber lo que van a tener al alcance de sus manos y al principio ponen cara de sorpresa por lo que encuentran, pero en breve se lanzan a por los bocatas y la bebida. Siempre hay alguno que tiene demasiada buena gana de comer y hay que pararlo un poco para que deje algo para los demás.



Lo que se pretende, es que pasen un momento breve pero intenso y eso sí que se consigue. Alguno se lanza a cantar y a continuación siempre hay quien sigue.

A las 7 de la tarde, que es cuando finaliza el apoyo escolar, se finalizó la merienda y nos despedimos hasta después de Reyes, en Enero, cuando comenzase el Colegio o el Instituto.



Navidad. Fiesta con los adultos

El último día de curso del primer trimestre, ya próximos a la Navidad, celebramos la fiesta del “compartimiento” con los adultos.

La Fiesta consiste en traer un postre propio del país de origen de cada alumno y compartirlo con los demás.

Tuvimos clase un rato y a continuación nos fuimos al comedor a estrenarlo. Los postres iban y venían de mesa en mesa para probarlos todos, si era posible. La algarabía era elevada y el buen humor reinó durante toda la fiesta. Esta terminó en el horario habitual y a las 12 se levantó “la sesión”.

La verdad, es que no sobraron demasiados postres, y lo que llamó la atención a los voluntarios y profesores fue el té tan sabroso y rico al paladar.



En ésta fiesta nos acompañaron Arancha y Javier como representantes de los voluntarios de la Fundación Caixa. Al terminar el acto y después de limpiar

todo el comedor, inauguramos dicho comedor de la forma más expresiva. Nos quedamos a comer con las personas que vinieron a comer, y hay que decir que la comida fue normal, pero muy sabrosa. Parecía hecha en casa.

El que cerca de 40 mujeres y 2 hombres vengan a clase a aprender el español, y sobre todo a desenvolverse con facilidad en un entorno que les es algo difícil de asimilar por su cultura, es de un valor añadido a sus personas.

Es un trabajo costoso para el voluntario por el compromiso que se adquiere, pero también es una satisfacción que veas que el alumno de un año sigue el siguiente porque quiere aprender más.



Esta foto indica la camaradería que hay entre todos, alumnos, profesores, voluntarios e incluso los que colaboran de forma humana y económica.

Como colofón del acto se entregó de parte de la Asociación una bolsa con algún artículo navideño a cada alumna. Se les entregó el aguinaldo. Consistía en unos productos de alimentación básica como garbanzos, arroz, aceite, galletas, turrón..... Lo habitual en estos casos. Nadie se debe de quedar sin regalos en Navidad.

Los Reyes Magos y los juguetes

El primer trimestre del curso 2019-20 finalizó el 18 de Diciembre. La fecha es muy lejana de los Reyes Magos, que son los que entregan los juguetes a los niños. Esta es la tradición española. Así que para compaginar las fechas y no esperar al día 6 de Enero, día de Reyes, festivo, elegimos el día 3 de Enero, viernes, para hacer llegar los juguetes a los niños

Estos niños no son los que tenemos en el apoyo escolar, ya son muy mayores, estos son los hijos de los alumnos de la mañana.

En Diciembre cada madre o padre, éste año los varones no tienen hijos, apunta la edad de sus hijos y el sexo. Sólo se entregan juguetes a los niños que no llegan a los diez años.

Se citó a las 10:30 de la mañana del día 3 de Enero, y no faltó nadie de las madres que habían apuntado a sus hijos.



Antes de comenzar el acto de la entrega, se presentaron 3 personas de la Fundación Sesé que vinieron para vestirse de Reyes Magos. Como es lógico, se pidió colaboración a la Fundación Sesé para éste acto y no lo dudaron ni un segundo. Aceptaron y se presentaron.

Se vistieron de Reyes Magos, como se ve en la fotografía, con unos trajes muy bonitos y muy de la época de hace 2.000 años. Estos trajes nos los proporcionaron los de Cooperación Internacional, que se dedican a ayudar a grupos desfavorecidos.

Tanto a Caixa como a Cooperación Internacional les proporcionamos unas listas de los niños que se habían apuntado y nos enviaron los juguetes envueltos en papel de regalo.

Los juguetes casi casi eran nominales, porque en el papel del juguete estaban anotados la edad y el sexo. El sexo se anotaba poniendo un nombre masculino o femenino.



Al acabar todos estos preparativos y después de colocarse los Reyes Magos en sus sillones, los voluntarios de la Asociación con los listados de los niños fueron llamándolos por su nombre y al Rey Mago se le entregaba el juguete correspondiente a la edad y el sexo del niño. Las madres muy contentas, se colocaban al lado del Rey Mago y con sus hijos sentados en las piernas del Rey se hacían la correspondiente foto. Esto es señal de que, aunque de forma muy lenta, van conociendo la cultura española.

El acto acabó cuando todos los niños tenían su juguete. Es verdad, que algún niño no estuvo muy contento con lo que le tocó, pero contamos con ello. Sin embargo los había que estaban contentos ellos, y sus padres. Hay que decir que los juguetes iban empapelados y no se sabía lo que contenían.

En definitiva hubo mucha alegría y “jolgorio” el tiempo que duró el acto. Cuando hay niños por medio, siempre resulta bien lo que sea. Son la alegría de la familia, y de la sociedad.

Hasta los Reyes Magos del año 2020. Felices Navidades para todos.



RADIO Y PRENSA

Queremos ser una Asociación que se da a conocer y para ello vamos a Radio y Prensa de la mano de Fundación CAI.

Nosotros les pedimos la posibilidad de darnos a conocer y pedir “refuerzos” para atender las necesidades propias de nuestras actividades, y ellos nos ceden un tiempo de radio y de prensa.

Este año 2019 estuvimos en Marzo en la Cadena Ser, Onda Cero, Radio Ebro y Cadena Cope. En todas ellas nos atendieron muy bien y tenían un guion bien elaborado y preparado, tipo encuesta, con lo que nosotros sólo teníamos que responder a sus preguntas. No obstante también llevamos nuestra preparación, para decir y nombrar aquello que nos interesara más, con el fin de llegar al “corazoncito” de la gente que nos escuchaba.

Heraldo de Aragón | Viernes 12 de abril de 2019

El Cañar necesita profesores para su centro de repaso de Delicias

La asociación El Cañar cumplió en enero cuatro años. En este tiempo, la entidad sin ánimo de lucro, constituida íntegramente por voluntarios, ha pasado a formar parte del tejido social del barrio de Delicias por su trabajo en beneficio de niños y familias sin recursos económicos y en situación o riesgo de exclusión.

En esta populosa zona de la ciudad, en la calle de Nuestra Señora de Bonaria, número 16, mantiene un centro de repaso y estudio tutelado. Allí proporciona apoyo escolar a menores que, por circunstancias diversas, tienen dificultades para sacar adelante sus estudios.

Actualmente, atiende a 40 niños y jóvenes de entre 10 y 16 años. En muchos casos, son derivados por los servicios sociales del Ayuntamiento y los colegios de la zona. Los voluntarios que trabajan con ellos son profesores



Algunos de los niños de El Cañar, en una de las clases.

y profesionales procedentes de otros ámbitos, la mayoría de ellos jubilados. También colaboran estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

La creación del centro El Cañar partió de Antonio Tomás, expresidente del Banco de Alimentos de Aragón, que con gran esfuerzo y la ayuda de muchas per-

sonas y entidades, entre las que figura Fundación Caja Inmaculada, logró materializar y consolidar el proyecto. «Los objetivos, aparte de los académicos, son lograr que los chicos desarrollen y adquieran hábitos de estudio y trabajo, educarlos en valores y formarlos como ciudadanos en el ejercicio de sus derechos y

obligaciones para facilitar su integración plena», explica el secretario de la asociación, Félix Bosque.

Desde hace dos cursos, la asociación dio un paso más con la creación de la Escuela de Adultos dirigida a las madres de los niños y a otros adultos del barrio, a quienes imparte clases de informática, español, cálculo, nociones básicas de nutrición y otras materias. Cada día acuden cerca de 50 alumnos.

Hacen falta voluntarios

No obstante, al tratarse de grupos heterogéneos, la asociación necesita más profesores voluntarios para garantizar un seguimiento y apoyo personalizados. Concretamente, busca profesionales o estudiantes universitarios relacionados, sobre todo, con el sector de la enseñanza, tanto para los niños como para los adultos. Las personas que quieran colaborar pueden llamar al teléfono 976979316 o escribir a asociacion.elcanar@gmail.com.

HERALDO

En prensa también la Fundación CAI nos publicó un artículo donde nos dábamos a conocer y pedíamos un refuerzo para nuestras actividades. Este artículo se publicó en Heraldo de Aragón, El Periódico de Aragón y en Aragón Universidad.

Fue bastante fructífera ésta comunicación con los oyentes y lectores. Nos llamaron varias personas y después de hablar con ellas, incluso alguna se presentó para ver cómo era el lugar y ver “in situ” nuestra forma de actuar, se llegaron a quedar de forma definitiva 4 voluntarios.

20 **Atención a la diversidad**

JUEVES
28 DE MARZO DEL 2019

el Periódico de Aragón

El Cañar necesita profesores para su centro de repaso de Delicias

Esta asociación sin ánimo de lucro, que cuenta con el apoyo de la Fundación CAI, ayuda a menores del barrio que precisan refuerzo escolar, así como a adultos en riesgo de exclusión

EL PERIÓDICO
eparagon@elperiodico.com
ZARAGOZA

SERVICIO ESPECIAL

La Asociación El Cañar, entidad sin ánimo de lucro constituida por voluntarios, forma parte del tejido social del barrio de Delicias por su trabajo en beneficio de niños y familias sin recursos económicos y en situación o riesgo de exclusión. En la calle de Nuestra Señora de Bonaria, número 16, mantiene un centro de repaso y estudio tutelado. Allí proporciona apoyo escolar a menores que por circunstancias diversas tienen dificultades para sacar adelante sus estudios.

Actualmente, atiende a 40 niños y jóvenes de entre 10 y 16 años. En muchos casos son derivados por los servicios sociales del ayuntamiento y los colegios de la zona. Los voluntarios que trabajan con ellos son profesores y profesionales procedentes de otros ámbitos, la mayoría de ellos jubilados. También colaboran estudiantes de la Universidad de Zaragoza.

La creación del centro El Cañar partió de Antonio Tomás, expresidente del Banco de Alimentos de Aragón, que con gran esfuerzo y la ayuda de muchas personas y entidades, entre las que figura la Fundación Caja Inmaculada, logró materializar y consolidar el proyecto. «Los objetivos, aparte de los académicos, son lograr que los chicos desarrollen y adquieran hábitos de estudio y trabajo, educarlos en valores y formarlos como ciudadanos en el ejercicio de sus derechos y obligaciones para facilitar su integración plena», explica el secretario de la asociación, Félix Bosque.

Desde hace dos cursos, la asociación dio un paso más con la



►► Una de las aulas de El Cañar, en el zaragozano barrio de Delicias.

No obstante al año siguiente, seguiremos pidiendo ayuda de voluntarios, ya que es difícil su continuidad al tener que atender obligaciones familiares (hay voluntarios que son abuelos) o simplemente que son voluntarios que encuentran trabajo.

EDUCACIÓN

1ª QUINCENA DE ABRIL 2019

El Cañar necesita voluntarios para su centro de repaso tutelado de Delicias

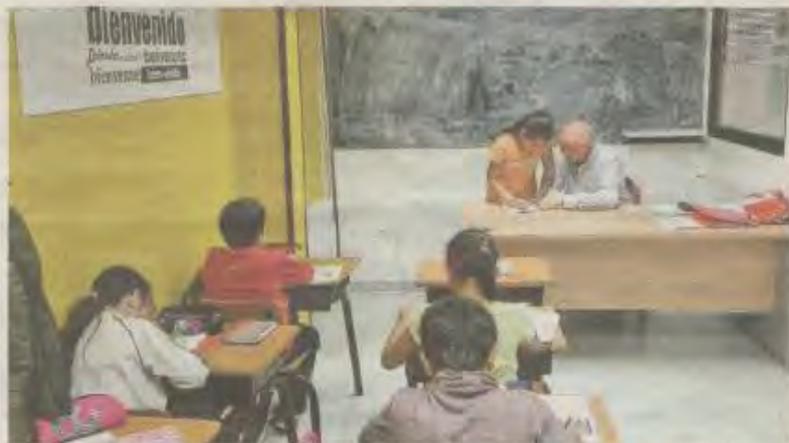
La asociación, que cuenta con el apoyo de Fundación CAI, ayuda a niños del barrio que precisan refuerzo escolar, así como a adultos

Redacción

La Asociación El Cañar ha cumplido cuatro años de vida. En este tiempo, la entidad sin ánimo de lucro, constituida íntegramente por voluntarios, ha pasado a formar parte del tejido social del barrio de Delicias por su trabajo en beneficio de niños y familias sin recursos económicos y en situación o riesgo de exclusión.

En la calle de Nuestra Señora de Bonaria, 16, mantiene un centro de repaso y estudio tutelado. Allí proporciona apoyo escolar a menores.

Actualmente, atiende a 40 niños y jóvenes de entre 10 y 16 años. En muchos casos son derivados por los servicios sociales del Ayuntamiento y los colegios de la zona. Los voluntarios que trabajan con ellos son profesores y profesionales procedentes de otros ámbitos, la mayoría de ellos jubilados. También es muy importante la colaboración de estudiantes de la UZ. La creación del centro El Cañar partió de Antonio Tomás, presi-



Uno de los profesores voluntarios con algunos de los niños del centro

dente del Banco de Alimentos de Aragón, que con gran esfuerzo y la ayuda de muchas personas y entidades, entre las que destaca Fundación Caja Inmaculada, logró materializar y consolidar el proyecto.

Desde hace dos cursos, la asociación dio un paso más con la creación de la Escuela de Adultos dirigida a las madres de los niños y a otros adultos del barrio a los que imparte clases de informática, es-

pañol, cálculo, nociones básicas de nutrición y diferentes materias.

En concreto, busca profesionales o estudiantes universitarios relacionados, sobre todo, con el sector de la enseñanza, tanto para los niños como para los adultos.

Las personas que quieran colaborar con El Cañar y ayudar a estas personas pueden llamar al teléfono 976979316 o escribir al correo electrónico asociacion.elcanar@gmail.com. •

COLABORACION CON FUNDACION CANFRANC

Alrededor de Febrero contactamos con Fundación Canfranc, porque estábamos necesitados de voluntarios, y ellos se dedicaban, entre otras ocupaciones, a preparar voluntarios para sus proyectos y para proyectos externos.

Contactamos con Conchi Rubio, Directora de la Fundación Canfranc, y nos ofreció sus servicios, es decir, el voluntariado dedicado a jóvenes y adultos.

Tuvimos alguna reunión y fruto de ellas, se llegó a un preacuerdo que consistió en seleccionar a varios chicos y preguntarles a los padres si estarían dispuestos a colaborar con Fundación Canfranc. Esta selección incluía la edad, que fueran del barrio de las Delicias y se tendrían en cuentas los recursos económicos de la familia.

Se presentó una lista de 8 niños de varios niveles académicos. La Fundación Canfranc se encargó de llamar a las familias de estos chicos y llegar a un acuerdo con ellos.



Cuando tuvimos claro por ambas partes, acerca de nuestras actuaciones, se firmó un convenio de colaboración.

Fruto de éste convenio fue que nos enviaron a dos voluntarias, ambas se llaman Laura, de lunes a jueves y de 18:00 a 19:00 horas para atender a 5 niños.

Se les preparó un aula, que consistió en cederles el aula de desahogo que usamos para tener a los chicos que son más inquietos o tienen exámenes.

En Octubre se comenzó el curso y durante el trimestre funcionó perfectamente la actividad. Al ser una atención más directa e individualizada, el aprendizaje es mayor, y se nota en los niños que asisten con más atención.



Invitación a la Asociación el Cañar

¡Vuelve el Día del Voluntariado y queremos que forméis parte de él!

Un año más, nos ponemos en contacto con vosotros y vosotras porque **queremos invitaros a formar parte de la actividad que celebraremos con motivo del Día del voluntario “la Caixa” 2019.**

Estamos preparando una jornada muy especial, **cuyos protagonistas serán los más pequeños y pequeñas**, en la que realizaremos actividades lúdico – educativas, disfrutando de un día de encuentro y conocimiento a través del juego y la diversión.

¿Cuándo? Sábado, 25 de Mayo ¿A qué hora? De 10:00 a 13:00 h.

Desde la Asociación iremos a Caixa Forum de Zaragoza C/ Anselmo Clavé, 4

También haremos un **concurso de dibujo** muy especial para nosotros y nosotras. **La temática de este año será “Este día para mí significa...”**

Habrà un premio para el dibujo seleccionado por un jurado que será entregado ése mismo día y además, nuestro dibujo seleccionado, se enviarà a Barcelona en dónde un jurado de la Asociación de voluntarios de “la Caixa” decidirá el dibujo ganador del concurso a nivel nacional.

El dibujo lo podeis trabajar en casa o si preferís, trabajarlo dentro de vuestras actividades habituales. Los requisitos son: Hoja de DINA-4, y en el reverso tiene que llevar nombre (sin apellidos), edad, nombre entidad y ciudad.

Los que presenten un dibujo tienen que traer firmado por sus padres o tutor la hoja de los derechos de imagen de los niños/as y entregarlo ese día.

Hay que confirmar el numero de participantes antes del dia 17 de Mayo.

Cualquier duda estamos a vuestra disposición,

!!!Millones de gracias, vosotros/as lo hacéis posible!!!

NOMBRE Y APELLIDOS.....

_____ SÍ IRÁ a CaixaForum

D/D^a.....con

DNI.....

como padre/madre/tutor **AUTORIZO** a este/a a asistir al Voluntariado de la CaixaForum.

Zaragoza a de Mayo de 2019.

Firmado:

DIA DEL VOLUNTARIADO EN LA CAIXA ARAGON

Realizado por Regina

El día 25 de Mayo la Caixa celebró el “día del voluntariado en Aragón”, y nos invitaron a celebrarlo con ellos.

Fuimos a Caixa Forum 12 niños con Regina y Dorita como responsable. Quedamos en la Asociación y desde allí mismo nos fuimos andando hasta Caixa Forum. Fue una bonita mañana en la que los chicos se divertieron haciendo manualidades y teniendo unas azafatas a su servicio para que



hicieran unos bonitos trabajos.



El día 25 de mayo de 2019 participamos en las actividades organizadas por la Fundación La Caixa con motivo del Día del Voluntario. Durante toda la mañana varios niños de nuestra Sala de Estudio participaron en las actividades lúdicas y educativas que tuvieron lugar en el edificio del Caixa Forum de Zaragoza y su entorno: talleres de pintura, de elaboración de chapas, cuentacuentos, etc.

Queremos felicitar a uno de los niños de nuestra Sala, Emmanuel, que ganó el concurso de dibujo “Qué significa para mí este día” en el que participaban en torno a 60 niños que disfrutaron de la Jornada.

Fue una mañana en la que todos disfrutamos de las actividades organizadas en el Día del Voluntario.

DIA DEL VOLUNTARIADO EN EL CAÑAR (CAIXA)

Como en años anteriores, la Fundación Caixa envía a sus voluntarios a desarrollar conjuntamente con nuestros profesores el apoyo escolar a nuestros chicos. Este encuentro les motiva para seguir siendo voluntarios y además puede surgir la voluntad de apuntarse en nuestra Asociación como voluntarios para todo el curso.

Ya tenemos varios voluntarios que han salido de su Fundación y están muy contentos.

El 22 de Octubre se presentaron 5 voluntarios de la Caixa que se colocaron con los chicos, uno en cada mesa. Los chicos estuvieron encantados, sobre todo por la novedad. Estos cambios les emocionan y además el tener un profesor casi casi de forma individualizada les permite hacer más preguntas personalizadas.



IBERCAJA Y LA ASOCIACION EL CAÑAR

Tanto Fundación Ibercaja como Fundación Cai nos ayudan de forma desinteresada en nuestros proyectos: Apoyo escolar y Escuela de Adultos.

Estas Fundaciones siempre se han caracterizado por dar ayuda a los más desfavorecidos. Donde no llegan las instituciones oficiales llegan ellos con sus colaboraciones.

En Marzo, cuando convocaron las fechas para pedir subvenciones, nosotros también participamos enviándoles nuestro proyecto y los que se necesitaba de dinero para llevarlo a cabo.

Como a otras 134 entidades que les pidieron ayuda, nos concedieron una cantidad que nos he hecho llegar a fin de 2019 sin deudas. Es de agradecer, pues llegaron a la cifra de 350.000 Euros para Aragón.

Firmamos un contrato de colaboración en el Patio de la Infanta, sito en la sede central de Ibercaja. Allí estuvimos en el salón de actos dónde unos dirigieron unas palabras el Presidente

Heraldo de Aragón | Viernes 17 de mayo de 2019

134 entidades reciben la ayuda de las fundaciones CAI e Ibercaja

134 entidades sociales aragonesas recibirán este año la ayuda de las fundaciones Caja Inmaculada e Ibercaja para llevar a cabo proyectos sociales destinados, principalmente, a fomentar la empleabilidad y mejorar la calidad de vida de personas en riesgo de exclusión y situación de dependencia social, física o psíquica.

De las 134 entidades seleccionadas en la Convocatoria de Proyectos Sociales 2019, 103 son de Zaragoza, 20 de Huesca y 11 de Teruel. Estas entidades recibirán un total 350.000 euros. Se trata de organizaciones sin ánimo de lucro con una acreditada experiencia en el campo de la acción social, lo que garantiza la viabilidad de sus proyectos. En los últimos seis años, ambas fundaciones han dedicado a este fin casi 2,6 millones de euros en Aragón.

La formalización de las ayudas con los responsables de las organizaciones sociales de Zaragoza y provincia tuvo lugar el viernes pasado, día 9 de mayo, en el Patio de la Infanta y contó con la participación de Juan Álvarez, presidente de Fundación Caja Inmaculada, y José Luis Rodrigo, director general de Fundación Ibercaja.

Juan Álvarez recordó que esta jornada «nos permite hacer visible la labor que entre todos venimos realizando en Zaragoza, Huesca y Teruel para atender las necesidades y problemas que afectan a todos los aragoneses, como es la erradicación de la pobreza y la lucha contra las desigualdades». Álvarez agradeció a las entidades sociales su trabajo y destacó que el programa de ayudas CAI-Ibercaja es un excepcional ejemplo de colaboración institucional al servicio del bien común.

Por su parte, José Luis Rodrigo manifestó su satisfacción por celebrar la firma de estos convenios «en uno de los actos que mejor define la razón de nuestra existencia: la ayuda a los más desfavorecidos».

Además, Rodrigo subrayó que la suma de esfuerzos con Fundación CAI desde el año 2014 «ha permitido fortalecer la labor social para contribuir al desarrollo de la sociedad aragonesa y la mejora de vida de sus habitantes».

Compromiso
Teresa Soro, exdirectora gerente de la Fundación Picarral, intervino en representación de las demás organizaciones. Afirmó que las ayudas ponen de relieve el compromiso de Fundación Ibercaja y Fundación CAI con el tejido social.

La firma en Teruel tendrá lugar hoy, viernes, y en Huesca, el 12 de junio.

HERALDO



Teresa Soro interviene en el acto de firma de las ayudas.

de la Fundación Cai y el Director general de la Fundación Ibercaja.

Fundación Ibercaja y Fundación CAI apoyan 134 proyectos sociales en Aragón

Ambas entidades destinan 350.000 euros a programas de inserción laboral, prevención del fracaso escolar y lucha contra la exclusión

Personas mayores, con discapacidad, inmigrantes, jóvenes que han abandonado sus estudios antes de tiempo y colectivos en situación o en riesgo de exclusión son los principales beneficiarios de la Convocatoria de Ayudas a Proyectos Sociales que Fundación Ibercaja y Fundación CAI lanzan cada año para generar nuevas oportunidades y mejorar la vida de los aragoneses.

Ibercaja Patio de la Infanta acogió el pasado viernes la firma de los convenios de colaboración con los representantes de las asociaciones de Zaragoza y provincia que han resultado beneficiarias en esta convocatoria. En total, ambas entidades van a destinar 350.000 euros a un total de 134 proyectos seleccionados, de las 162 propuestas presentadas.



Foto de familia de los responsables de las entidades sociales, Fundación CAI y Fundación Ibercaja.

En su intervención, el director general de Fundación Ibercaja, José Luis Rodrigo Escrig, afirmó que esta convocatoria es el acto que «mejor define la razón de nuestra existencia: la ayuda a los

más desfavorecidos». Además, destacó la suma de esfuerzos con Fundación CAI para fortalecer la labor social que ambas realizan para contribuir al desarrollo de la sociedad aragonesa.

El presidente de Fundación CAI, Juan Álvarez, recordó también que esta jornada «permite hacer visible la labor que todos venimos realizando en Aragón para atender las necesidades y

problemas que afectan a todos los aragoneses, como el la erradicación de la pobreza y la lucha contra las desigualdades».

Crear oportunidades

Las ayudas de Fundación CAI y Fundación Ibercaja se dirigen a programas que tienen como objetivo la inserción social y laboral de colectivos en situación o en riesgo de exclusión, a iniciativas de orientación y formación destinadas a implementar alternativas innovadoras que afronten el fracaso escolar y a cubrir las necesidades básicas de la población con menos recursos.

De los 134 proyectos seleccionados en Aragón en la actual Convocatoria de Fundación Ibercaja y Fundación CAI, 61 se destinan a atención a las necesidades básicas de colectivos en situación o riesgo de exclusión, 44 están dirigidos a la inserción social y laboral de personas con discapacidad o con dificultades de acceso al mercado de trabajo y 29 se dirigen a combatir el fracaso escolar y promover una educación de calidad.

Estas ayudas forman parte de una convocatoria más amplia que Fundación Ibercaja realiza a nivel nacional. En su decimocuarta edición, se han seleccionado 321 iniciativas de toda España, que beneficiarán de manera directa a 346.846 personas, con una inversión de 871.600 euros.

The Bankia logo consists of the word "Bankia" in a bold, black, sans-serif font, centered within a solid yellow rectangular background.

Bankia hizo la convocatoria “Red solidaria 2019” a la que acudimos por indicación de Fundación Sesé. Hoy es un nuevo colaborador de la Asociación el Cañar.

Esto se debe a que Fundación Sesé intervino para que nos ayudaran económicamente ya que no iban a continuar dándonos su apoyo económico al cambiar de local. Antes pagaban el alquiler y ahora ya no había tal alquiler.

Nos propusieron para pedir la subvención, cumplimos todos los requisitos y nos abrimos una cuenta para que nos ingresaran la subvención que nos habían concedido. Se hacen dos entregas, la primera que ya nos la concedieron en Julio y la segunda entrega será para Febrero.

Esperamos contar con su colaboración de forma permanente. Gracias por ello.

AYUDAS ECONÓMICAS

A lo largo del año 2019 ha habido empresas y particulares a los que les queremos dar las gracias por sus aportaciones al mantenimiento de ésta Asociación. Sin ellos no podríamos continuar con la labor de enseñar, apoyar y reinsertar en la sociedad a éste grupo de personas marginadas. Creemos que merecen una mención especial.

Ayuntamiento de Zaragoza

Fundación Cai. Fundación Ibercaja

Fundación Sesé

Obra Social de la Caixa

Cogiti Aragón

Bankia

OTROS COLABORADORES

Además de las ayudas económicas, también hay colaboraciones que hacen que la Asociación continúe su labor educativa y participativa.

Fundación Sesé nos ha donado juguetes y turrónes.

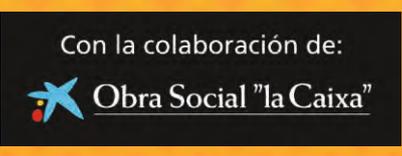
Eroski nos entregó alimentos y juguetes

Cooperación Internacional nos entregó juguetes.

Aula-4 nos proporciona todo lo necesario en fotocopias y reprografía.



SALAS DE ESTUDIO PARA NIÑOS



**C/ San Antonio Abad, 33, Local
50010 Zaragoza (Barrio de las Delicias)**

